

SCHOOLPLAN

Bs. Mariënhof – Bs. St. Lambertus

2023 – 2027



Inhoudsopgave

<i>Vaststellingsdocument</i>	3
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
De dorpsschool	4
De gebouwen	4
Identiteit	5
Samenwerking	5
De school en het onderwijs	6
De populatie ouders en kinderen op school	6
Kenmerken van de leerkrachtpopulatie	6
2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR	7
3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID	9
3.1 <i>Missie</i>	9
3.2 <i>Visie</i>	10
De Maas	11
De leerkracht staat centraal	12
Mede-eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten	12
Ouders van onze leerlingen	12
Een fijne plek om te zijn in een rijke omgeving	13
Ons onderwijs in ontwikkeling	13
Veerkracht, zelfkennis en zelfvertrouwen	13
3.3 <i>Kernwaarden</i>	14
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	16
4.1 <i>ONDERWIJSKwaliteit: Ambities, Bewaking en Cultuur</i>	16
Andere kwaliteitsmeters	16
4.2 <i>EXTRA ONDERSTEUNING</i>	17
'Welbevinden en eigenaarschap'....	17
'We varen samen'....Een stevige basisondersteuning	17
Hulpmiddelen of een andere bochtje.....	18
Een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet	19
4.3 <i>ONDERWIJSTIJD</i>	19
4.4 <i>DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS</i>	20
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	21
Resultaten van ons onderwijs	21
Tevredenheid van ouders over ons onderwijs	21
Tevredenheid van leerlingen over ons onderwijs	22
Teamdialog over ons onderwijs	22
Leiderschap	22
Professionalisering en leerkrachtvaardigheden	22
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	23
<i>GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)</i>	24
<i>GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)</i>	24

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Two handwritten signatures in blue ink. The first signature is 'Monique van der Heijden' and the second is 'Anne Verhees'.

Monique van der Heijden en Anne Verhees

Directeur van de scholen:

A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'J. Florussen'.

Jurgen Florussen

Voorzitter medezeggenschapsraad:

A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Merel Oortveld'.

Merel Oortveld

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Basisschool Mariënhof en basisschool St. Lambertus zijn twee kleine dorpscholen met beide ongeveer 85 leerlingen in respectievelijk de dorpen Alphen en Maasbommel.

Zij werken sinds 2014 als partnerscholen samen onder leiding van één directeur, vanuit dezelfde visie.

De dorpschool

Maasbommel en Alphen zijn landelijk gelegen in het prachtige land van Maas en Waal.

Rust, ruimte en een natuurlijke omgeving zijn hierbij belangrijke kenmerken. De dorpen liggen aan de Maas, een belangrijke rivier die voor een groot deel het verhaal van deze dorpen heeft bepaald.

Nog steeds hebben de dorpsbewoners verbinding met deze rivier, vooral ook door de vele recreatiemogelijkheden die het water biedt.

De scholen staan beide midden in het dorp, zowel fysiek als in meer figuurlijke zin. Het is de plek waar kinderen en hun ouders elkaar ontmoeten.

Van oudsher waren de inwoners van de Maasdorpen veelal op zichzelf aangewezen. Het ontbreken van voorzieningen als openbaar vervoer en de relatief afgelegen ligging speelden daar een grote rol in. De verbindingen binnen het dorp waren sterk. In de afgelopen jaren is daar verandering in gekomen en hebben ook mensen van buiten de streek ontdekt. Niet alleen om te recreëren, maar ook om er te wonen. Dat heeft gezorgd voor een grotere diversiteit in de schoolpopulatie.

Voor de vervolgstap naar het voortgezet onderwijs gaan onze leerlingen naar Beneden-Leeuwen, Druten of Oss.

In beide dorpen is nog steeds een aantal verenigingen te vinden, ook voor kinderen. Zo zijn veel kinderen actief bij de voetbalvereniging, waarbij de jeugdafdelingen van Alphen en Maasbommel intensief samenwerken.

Beide dorpshuizen zijn verbouwd en multifunctionele accommodaties geworden. Deze MFA's liggen dicht bij de scholen en worden gebruikt voor de gymlessen.

In de basis bieden beide dorpen een veilige omgeving voor kinderen om in te wonen, spelen en leren. Kinderen ontmoeten elkaar op school, maar ook bij de club of activiteiten in het dorp.

De gebouwen

De scholen zijn gehuisvest in twee relatief oude gebouwen uit de jaren '70. Door zorg voor het onderhoud aan de gebouwen en aandacht voor de inrichting, geven beide scholen een frisse, opgeruimde indruk. Door verschillende bouwtechnische aanpassingen in de afgelopen jaren zijn er meer open ruimtes ontstaan, meer passend bij onze visie op onderwijs. Het is beter mogelijk om op afwisselende plekken alleen of samen te werken. Ook is er meer zicht in het gebouw, waardoor leerkrachten meer gezamenlijk verantwoordelijk kunnen zijn voor onze leerlingen.

Op beide scholen zijn vier lokalen in gebruik. Daarnaast kan gebruik gemaakt worden van verschillende andere ruimtes die voor meerdere doeleinden gebruikt worden: als leerplein, gemeenschappelijke ruimte voor vieringen, een speellokaal, een handvaardigheidsruimte. De gebouwen zijn ruim. Wellicht te ruim als gekeken wordt naar de leerlingaantallen. Ze brengen veel rust, die zichtbaar en voelbaar is in de school. Het is er fijn werken voor kinderen en leerkrachten. We maken gebruik van een grote buitenruimte. Het geeft kinderen fysiek veel ruimte om te spelen.

Identiteit

We zijn katholieke basisscholen. Hoewel daar in het onderwijsprogramma geen expliciete aandacht voor is, is het merkbaar in de Christelijke waarden die we willen uitdragen, zoals respect, samenwerken, samen vieren, zorgen voor een ander. Vanuit onze identiteit vinden we dit belangrijke burgerschapsvaardigheden.

Verder komt onze katholieke identiteit naar voren in de aandacht die we hebben voor kerkelijke feesten als Kerstmis en Pasen. In de komende tijd willen we verder onderzoek doen naar onze identiteit en het verhaal van onze scholen.

Samenwerking

Samenwerking binnen en buiten de school zijn voor ons belangrijk. Enkele voorbeelden hiervan willen we hieronder noemen:

Onze teams werken intensief samen vanuit een gezamenlijke visie en dezelfde doelen in het jaarplan. Er vindt volop uitwisseling plaats waarbij de gedachte is dat twee meer weten dan één. Het leren van en met elkaar vinden we dan ook erg belangrijk. Dit is ook zichtbaar in de ontwikkelgroepen waarin teamleden van beide scholen zitten.

In deze kleine scholen zijn de lijntjes kort, kennen kinderen en leerkrachten elkaar en lopen ouders gemakkelijk binnen.

We doen mee aan activiteiten in het dorp, werken samen met maatschappelijke partners, maar blijven ook bij onze missie: gewoon goed onderwijs met veel aandacht voor kwalificatie en daarnaast ook voor socialisatie en persoonsvorming. We maken daarbij keuzes in welke verbindingen we wanneer aangaan.

Er is een gezamenlijke MR met leden van beide scholen. Vanaf de start van de samenwerking als partnerscholen zijn ook beide MR-en intensief samen gaan werken.

In Maasbommel is de vergroening van het schoolplein vergevorderd. De plannen zijn in een eerder stadium samen met de kinderen ontworpen en worden uitgevoerd door teamleden en vrijwilligers in het dorp.

In Alphen is een werkgroep opgestart die op eenzelfde manier het schoolplein gaat inrichten. Daar is naast de school een klein parkje wat in overleg met de gemeente is ontworpen, zodat ook onze leerlingen daar tijdens en na schooltijd gebruik van kunnen maken.

In beide scholen is ook de peuterspeelzaal gevestigd. Sinds enkele jaren werken we samen met KION om te komen tot een doorgaande lijn van peuters naar kleuters. Op St. Lambertus is naast een peutergroep ook 3 dagen per week BSO in de school beschikbaar.

De school en het onderwijs

Op beide scholen wordt gewerkt vanuit een leerstofjaarklassensysteem. De kinderen zitten in combinatiegroepen. Binnen deze combinatiegroep wordt gezocht naar verbinding van leerinhouden en wordt veel samengewerkt binnen de jaargroep en tussen de jaargroepen.

We sluiten steeds beter aan op de onderwijsbehoeftes van onze kinderen. We hebben op beide scholen lage verwijzingspercentages naar het S(B)O, omdat we het belangrijk vinden dat zoveel mogelijk kinderen uit de dorpen een plek krijgen op onze scholen. Het lukt ons ook goed om op die diversiteit aan te sluiten.

Door korte, krachtige instructies, differentiatie, doordacht gebruik van digitale middelen en verschillende verwerkingsvormen, een goed systeem van het volgen van leervorderingen, sluiten we goed aan op de verschillen tussen kinderen.

We vinden het belangrijk om kinderen zicht te laten hebben op hun eigen ontwikkeling en hun eigen leerproces. Dit mede-eigenaarschap vormt een belangrijk speerpunt binnen ons onderwijs. Het resultaat hiervan is naast zelfkennis en invloed op het leren, ook een grotere motivatie en hogere betrokkenheid.

Daarnaast werken we in alle groepen aan een veilig groepsklimaat vanuit de gedachte van Klasse(n)Kracht. Kinderen worden betrokken en gezamenlijk verantwoordelijk gemaakt voor een goede sfeer binnen de groep. Dit aspect is zichtbaar en merkbaar door de hele school.

De populatie ouders en kinderen op school

De kinderen die onze scholen bezoeken komen over het algemeen uit de dorpen Alphen en Maasbommel. Kenmerkend voor onze kinderen is dat ze opgroeien in een dorps-, landelijke omgeving. We hebben enkele kinderen met een andere dan de Nederlandse nationaliteit. De thuissituatie is voor de meeste kinderen goed en stabiel te noemen.

Onze leerlingenaantallen zijn nu, na een aantal jaren van krimp, stabiel. Op termijn is de verwachting dat Mariënhof wat zal gaan groeien en dat St. Lambertus nog wat verder krimpt. In de dorpen is dit vooral afhankelijk van nieuwbouwplannen en de doorstroom van oudere generaties, waardoor ruimte komt voor jonge gezinnen. We hebben gemerkt dat de leerlingprognoses fluctueren.

De ouders van onze kinderen zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen. Alle ouders geven gehoor aan de uitnodiging voor het voortgangs-/rapportgesprek en eventuele andere gesprekken met leerkracht of IB-er over hun kind, we bereiken daarbij alle ouders. Ook is de opkomst bij een informatieavond of viering doorgaans groot.

Op school kunnen we rekenen op de inzet van ouders in de Oudervereniging en de hulp bij activiteiten door een grote groep ouders.

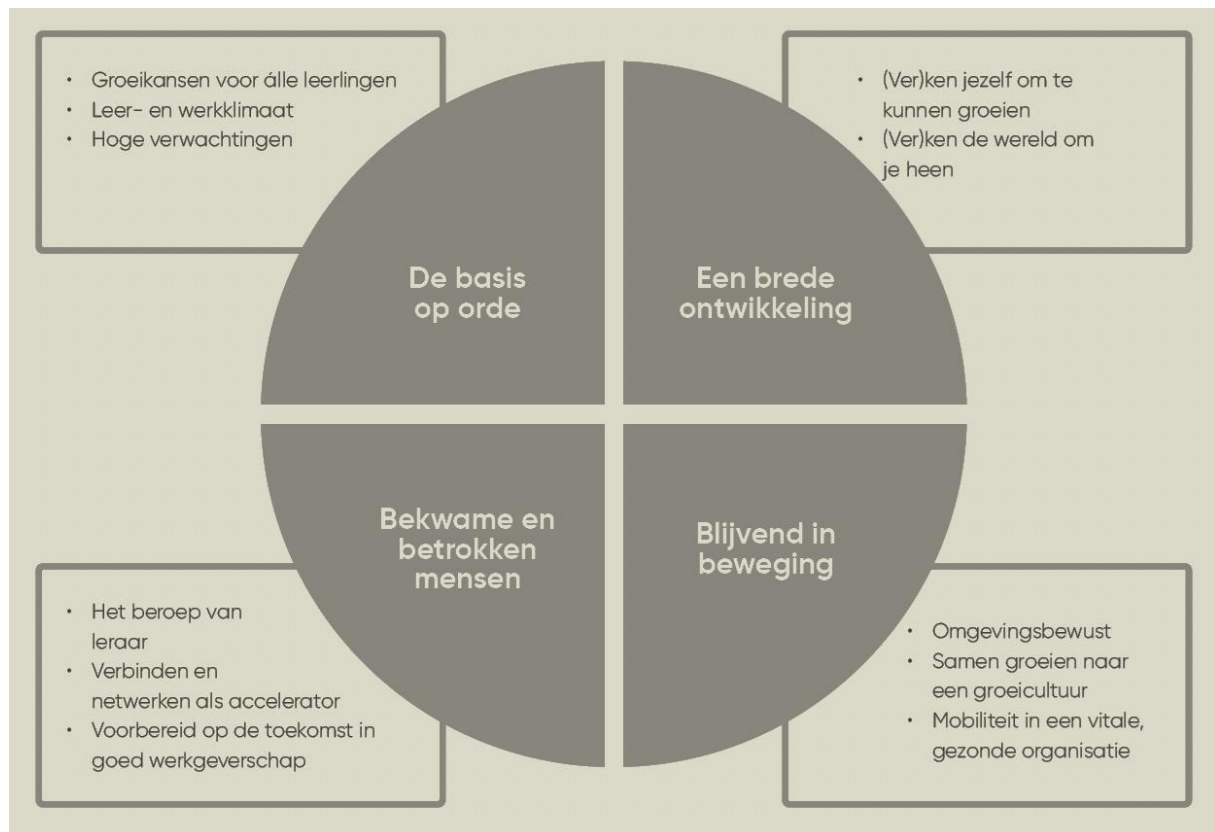
Kenmerken van de leerkrachtpopulatie

Op beide scholen samen werken 17 personeelsleden in voltijd of in deeltijd. Het team bestaat uit 12 leerkrachten, een conciërge, vakleerkracht gym, twee IB-ers en een gezamenlijke directeur. Ook zijn er binnen de teams collega's met verschillende expertises aanwezig zoals taalspecialisten, specialist bewegingsonderwijs, gedragspecialist, onderwijs aan het jonge kind. De gemiddelde leeftijd van het team is 39 jaar en is redelijk gespreid opgebouwd qua leeftijd.

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

Het strategisch beleidsplan van Stichting Groeisaam, het zogenaamde Groeiplan, is het kader waarin het schoolplan wordt vormgegeven. De gezamenlijke missie en visie zijn leidend. De kernwaarden zijn in dit Groeiplan beschreven.

Binnen het Groeiplan worden 4 kernambities geformuleerd.



Binnen de basis op orde krijgen taalontwikkeling, gelijke groeikansen, hoge verwachtingen en een veilig leer-en werkklimaat specifieke aandacht. Er wordt ingezet op burgerschapsontwikkeling met een samenhangend en doelgericht aanbod waardoor kinderen ervaringen opdoen en competenties ontwikkelen. Elke school formuleert binnen de kernambities het eigen jaarplan en jaarverslag, passend bij de populatie, de visie en de kenmerken van de school.

Kenmerkend voor het professioneel handelen is de zogenaamde groeicultuur. We bouwen aan deze groeicultuur door continu de kwaliteitscyclus te doorlopen: inspireren/plannen – handelen/oplossingen realiseren – resultaten checken – evalueren/bijstellen. Dat doen we niet alleen in structuren als schoolplan, jaarplan en jaarverslag, maar ook in een professionele cultuur van elkaar aanspreken en feedback geven over het dagelijks handelen.

Het bestuur bewaakt de onderwijskwaliteit op de scholen door te monitoren, door stimulerende gesprekken te voeren, door het uitvoeren van audits en door -indien nodig- acties uit te zetten op schoolniveau. Daarnaast worden op stichtingsniveau diverse initiatieven ontplooid om medewerkers te ontwikkelen, van elkaar leren en de kwaliteit van onderwijs te verhogen zoals de Groei-impuls, het lerend netwerk en de inspiratiebijeenkomsten. Directeuren en IB-ers van de verschillende scholen trekken samen op.

Voor de omschrijving van de uitgangspunten en het beleid van het bestuur verwijzen we naar:

- Het Groeiplan 2021-2025
- Het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitskalender
- Rapportage resultaten Groeisaam
- Beleid audits
- Personeelsbeleid

De afstemming tussen de doelen van de organisatie en de individuele ontwikkeling van de medewerkers staan centraal in het integraal personeelsbeleid. Deze zijn vertaald in regelingen en instrumenten met afspraken en procedures. Voorbeelden hiervan zijn het gezondheidsbeleid, duurzame inzetbaarheid en de gesprekscyclus.

Het strategisch personeelsbeleid is als volgt opgebouwd:

- a. Binden en Boeien:
 - o Instroom
 - o Doorstroom
 - o Uitstroom
- b. Professionele groeicultuur
- c. Gespreid leiderschap

De evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is binnen Stichting Groeisaam gerealiseerd.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 Missie

Wij zorgen voor gewoon goed onderwijs voor álle kinderen in de dorpen Alphen en Maasbommel, waarbij onze grootsheid in het kleine zit. We bieden onderwijs dat past bij iedereen.

We werken toe naar een stevige kennisbasis, waarbij leerlingen zelfvertrouwen, zelfkennis en veerkracht hebben om ook tussen anderen goed toegerust een volgende stap in de wereld te kunnen zetten en daarin blijven ontwikkelen.

3.2 Visie

**'We varen samen richting de toekomst...
Ieder met z'n eigen koers...'**

*Tussen de oevers ga ik in mijn bootje varen
Altijd onder begeleiding van mijn leraren*

*Ik leer vertrouwen op mijn eigen kracht
En leer al snel om pas te beginnen als ik goed heb nagedacht*



*Om mij heen is elke dag van alles moois en nieuws te doen en te zien
Ik leer telkens meer over mezelf, de omgeving en over hoe ik mijn bootje bedien*

*Ik weet wat ik kan en wat ik nog moet leren
Soms kies ik ook zelf wat ik wil gaan proberen*

*Als het even niet lukt, probeer ik het met wat hulp gewoon nog een keer
Het gaat erom dat ik het steeds onderzoek en daardoor leer*

*Ook als ik al veel weet en kan kijkt de leerkracht goed naar mij
Dan krijg ik er wat uitdagingen bij*

*De leraren weten precies wat we moeten leren en wanneer
Zij zien, horen, vertrouwen mij en zorgen dat ik groei, telkens weer*

*Het water is niet altijd rustig en de stroming niet altijd makkelijk om over te bewegen
Maar als ik mezelf goed leer aanpassen en blijf ontwikkelen houdt dat mij niet tegen*

*Elk kind uit ons dorp is welkom en kan altijd met ons mee
Met een reddingsvest, zeil, een kompas of een motor; iedereen kan komen bij de zee*

*Er staat één route centraal en die varen we met elkaar
Maar als iemand een net iets ander bochtje nodig heeft, heeft er niemand bezwaar*

*Ook onze ouders kijken met ons mee en volgen onze reis
Zodat zij ook veel weten en soms ook mee kunnen denken over het onderwijs*

*Ik weet, ik ben nooit uitgeleerd in deze snel veranderende maatschappij
Maar zelf en samen met anderen ga ik op zoek en leer steeds weer bij*

*Na acht jaar varen we allemaal de zee op, naar ons eigen avontuur
We hebben dan zoveel mogelijk geleerd om te kunnen doen wat we willen, met onze eigen handen
aan het stuur*



De Maas

Voor ons onderwijs gebruiken we de metafoor van de rivier. De Maas is belangrijk voor onze omgeving en verbindt ook beide scholen met elkaar.

We nemen onze kinderen mee in de stroom van kennis en vaardigheden, zodat zij later hun talenten ten volste te kunnen benutten en met vertrouwen kunnen uitstromen in de zee.

We leren ze de kennis en vaardigheden om hun eigen boot te besturen, om uiteindelijk zelf uit te varen, waarbij ze met hulp van opgedane basiskennis goede keuzes maken, zich verder kunnen ontwikkelen en zelf hun route kunnen bepalen.

Het water van de rivier staat voor de stroom, waarbij we iedereen proberen mee te nemen; zij het met een reddingsvest, motor, kompas of andere hulpmiddelen. We geven kinderen deze hulpmiddelen mee. Ze kunnen het niet alleen, ze hoeven het ook niet alleen te doen, de leerkracht zorgt hiervoor, tot ze het zelf kunnen.

We gaan ervan uit dat de bootjes als groep bij elkaar varen. Ieder bootje ziet er anders uit. Daarbij is het mogelijk dat kinderen soms sneller varen, soms langzamer, soms net een ander bochtje nemen. Het uitgangspunt is de leerlijn van de groep, niet van het individu. Als het echt niet lukt, passen we de route aan, in overleg met kind en ouders. Maar we varen wel allemaal dezelfde richting uit. Kinderen zijn niet alleen op de rivier. Het is belangrijk dat zij afstemmen op hun omgeving, dat vraagt bewustzijn van jezelf en van de ander.

We zien de verschillen tussen kinderen, we houden rekening met de behoeften van kinderen, bieden ze de ondersteuning om de kennis en vaardigheden die we verwachten verder te ontwikkelen om uiteindelijk in de zee uit te kunnen varen. We hebben daarbij hoge verwachtingen en kijken telkens opnieuw naar wat iedereen kan leren.

De leerkracht staat centraal

De leerkracht heeft een centrale en cruciale rol in ons onderwijs. Leerkrachten zijn de spil in het zorgen voor het beste onderwijs aan onze kinderen. Daarom is het van het grootste belang dat zij zo optimaal mogelijk worden toegerust om hun werk zo goed mogelijk te doen. De leerkracht geeft structuur, richting en ondersteuning. Vanaf de dijk overziet zij de vloot, springt bij op de boten van leerlingen om bij te sturen en richting te geven. De leerkracht biedt een veilige haven in het leerproces van kinderen.

Iedere dag kijkt zij naar de kinderen en zichzelf om het onderwijs te evalueren en te verbeteren, ze is nieuwsgierig, stelt vragen en onderzoekt aannames. Onze leerkrachten blijven zich continu ontwikkelen om het hoofd te kunnen bieden aan de toenemende complexiteit van het vak. De ondersteuning van de directie, intern begeleider en andere betrokkenen zijn erop gericht om de leerkracht daarin zo optimaal mogelijk te faciliteren.

Mede-eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten

Niet altijd hoeft een opperbevelhebber aan het hoofd van de vloot te staan. Iedereen kan kapitein zijn op z'n eigen bootje. De een is daar al wat vaardiger in dan de ander, sommigen hebben nog wat meer behoefte aan sturing. Sterker nog, ook op de boot kan soms de matroos een betere stuurman zijn dan de kapitein wanneer hij meer ervaring heeft bij slechte weersomstandigheden.

Intrinsieke motivatie ontstaat wanneer wordt voldaan aan de drie basisbehoeften; autonomie, relatie en competentie. Deze basisbehoeften gebruiken we als voorwaarden in het werken met onze leerlingen. Het zorgen voor mede-eigenaarschap bij onze leerlingen vergroot de betrokkenheid en motivatie. Dit doen we door hen zicht te geven op het eigen leerproces, hen vaardigheden te leren om sturing te geven aan het eigen leerproces en binnen gestelde kaders ook keuzemogelijkheden te bieden. Dit alles onder leiding van de leerkracht.

Dit mede-eigenaarschap geldt zowel voor leerlingen als voor leerkrachten. Leerkrachten kunnen vanuit hun expertise leiding nemen over (een deel van) de onderwijskundige ontwikkelingen. Dat maakt dat het leiderschap niet alleen ligt bij de directeur als formele leider, maar gedeeld wordt binnen het team. Dit zorgt voor betrokkenheid, meer ontwikkelkracht en een stabielere organisatie.

Ouders van onze leerlingen

Vanaf de dijk kijken ouders naar hoe het bootje van hun kind vaart en volgen ze de ontwikkeling. Zo af en toe vragen we ouders om samen de wind weer even goed in de zeilen te zetten, ook is hun hulp bij het organiseren van een botenfestijn erg welkom.

Een goede samenwerking met de ouders van onze leerlingen vinden we van belang, in de driehoek kind-ouders-school. Daarin is het een halen en brengen van informatie over het kind. Wij zien onszelf als expert in leren en ontwikkelen, ouders zijn de ervaringsdeskundigen van hun kind. We hebben elkaar nodig om de ontwikkeling van de leerling optimaal te laten verlopen.

Een fijne plek om te zijn in een rijke omgeving

Onze rivier loopt dwars door vele landen, ons eigen land en de eigen streek. Het verhaal van de rivier vertelt vele verhalen over vroeger en nu, hier en daar. We vinden het belangrijk om kinderen hiermee in aanraking te laten komen en dit zichtbaar te maken binnen ons onderwijs en onze school.

Het water is soms uitdagend, vraagt om focus om goed te kunnen blijven varen, juist bij een sterke stroming. Vaak geeft het water plezier en is een prettige plek om in te zwemmen. Op onze school is die balans er tussen focussen en hard werken en op z'n tijd samen ontspannen en plezier maken.

Onze school is een oefenplaats in een eigen mini-samenleving, waarbij competenties kunnen worden opgedaan. Een plek waarin fouten maken moet, want zonder deze fouten wordt niet geleerd. Een plek waarbij iedereen, jong en oud, leert. Een leven lang.

Onze omgeving is prettig, opgeruimd en uitnodigend om in te leren, zowel binnen als buiten.

Kinderen voelen zich thuis op onze school en ons onderwijs is rijk.

We vinden het van belang om kinderen met zoveel mogelijk soorten (leer)middelen en materialen in aanraking te laten komen en daarbinnen een goede balans te bieden tussen de digitale wereld en de fysieke. Digitale middelen zetten we in daar waar het iets toevoegt, in het leren werken met het middel, het goed omgaan met het middel, of ter bevordering van het eigen leren. We erkennen de zin van concreet materiaal in de handen hebben en het belang van schrijven. Stuurmanskunst is het weten wanneer het handig is om het GPS-systeem te gebruiken, of wanneer je beter op zicht kunt varen met een waterkaart in de hand.

Ons onderwijs in ontwikkeling

Een rivier staat nooit stil, het water stroomt altijd. Soms staat het water hoger, dan weer wat lager.

We vinden het belangrijk om dat wat we doen goed te doen. Daartoe maken we een aantal gerichte keuzes. Net als de rivier wordt het water daarbinnen gekaderd door dijken. Dit maakt dat we met elkaar in een flow blijven, zonder dat we met alle winden meewaaien. We maken duidelijke keuzes in ons aanbod; veel is leuk en interessant, niet alles past bij onze richting. Door te kiezen brengen we focus aan.

De Maas meandert, gaat niet overal even snel. Zo is ons onderwijs ook constant in ontwikkeling.

Veerkracht, zelfkennis en zelfvertrouwen

Je zit op de boot en voelt de boot heen en weer gaan. Misschien maakt het je onrustig of zelfs een beetje misselijk. Leidt het je af van waar je mee bezig was of kun je het naast je neerleggen?

Het water onder de boot is hetzelfde als invloeden van buitenaf op het dagelijkse leven of het leren op school. Soms moet je de omstandigheden accepteren en ermee omgaan. Op hoe het water beweegt heb je geen invloed, je hebt alleen invloed op hoe je ermee omgaat. We vinden het dan ook belangrijk om kinderen in situaties te brengen waardoor ze kunnen opgroeien tot veerkrachtige mensen met zelfvertrouwen, die kunnen omgaan met winst en verlies, recht en onrecht, steeds weer wisselende omstandigheden. Je kunt pas leiding geven aan jezelf, aan je gedachten en handelen, als je jezelf goed kent. Wij willen de kinderen goed kennen, maar hen ook zichzelf goed leren kennen.

3.3 Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn veiligheid, vriendelijkheid, verantwoordelijkheid en vrijheid. Omdat deze 'vier V's' voor ons van wezenlijk belang zijn doen wij hierover een aantal beloften. Naar kinderen, ouders en onszelf.

Als school leven we dit voor en komt dit in voorbeeldgedrag tot uiting.

Onze school is een veilige plek, waar kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen.

Veiligheid heeft zowel betrekking op de fysieke veiligheid, als ook op de sociale veiligheid. Onze school is klein en overzichtelijk, iedereen kent elkaar.

We vinden het van belang dat kinderen en volwassenen zich emotioneel vrij voelen op onze school, dat zij zich in geborgenheid gezien en gehoord voelen.

We gaan op een vriendelijke en respectvolle manier met elkaar om.

Op onze school is iedereen welkom, ook wanneer je net even een andere mening hebt of anders bent dan anderen. Respect hebben voor verschillen, aardig zijn voor elkaar, dat zie je ons en onze kinderen doen. Waar dit (nog) niet lukt helpen we. Iedereen die binnenloopt wordt gezien, wordt warm ontvangen. We zijn laagdrempelig benaderbaar.

We voelen ons verantwoordelijk voor onszelf, voor elkaar en voor onze omgeving.

Daar waar het kan dragen kinderen verantwoordelijkheid voor een deel van hun eigen leerproces. Dat geldt voor zowel de inhoud als de manier van werken.

Wat voor kinderen, maar ook voor leerkrachten geldt: we ontwikkelen in een goede relatie met onszelf en de ander, op basis van competentie en autonomie. Daar zijn we zelf verantwoordelijk voor.

Ieder van ons is verantwoordelijk voor het grote geheel; voor de samenwerking en voor onze omgeving. Alle leerkrachten die hier werken voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen van onze school.

VEILIGHEID



VRIENDELIJKHEID



VERANTWOORDELIJKHEID



We hebben de vrijheid om onszelf te zijn.

We erkennen de verschillen tussen mensen en geven ruimte om deze eigenheid te ontwikkelen. Iedereen mag zichzelf zijn bij ons. Iedereen heeft het recht op een eigen mening en dat deze gehoord kan worden. Toch is deze vrijheid niet ongelimiteerd en vraagt om afstemming op de ander, nuance, kennis van zaken en gezamenlijk gedragen normen en waarden. Dit is onderwerp van voortdurend gesprek op onze school, als voorbereiding op een plek in de maatschappij van de toekomst.



4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze deze hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR

Binnen onze school zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en borgen van de kwaliteit. We hanteren daarbij de indicatoren van het vernieuwde inspectiekader. Om gericht te evalueren gebruiken we een eigen ontworpen zelfevaluatie als instrument. Per onderdeel wordt beoordeeld wat de basiskwaliteit is en wat onze eigen ambities zijn. Vanuit die ambities worden verbeterplannen (als doelen in het jaarplan) opgesteld en uitgevoerd, die vervolgens weer beoordeeld, bijgesteld en geborgd worden (PDCA).

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht staat centraal in het realiseren van goed onderwijs. Binnen onze school zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld omtrent pedagogiek en didactiek. Daarin is concreet vastgelegd wat zichtbaar is in het onderwijs. Het gesprek over de inhoud van het onderwijs is daarbij minstens zo belangrijk als de uiteindelijke kaart waarin het wordt vastgelegd. Er vinden klassenbezoeken plaats aan de hand van de kwaliteitskaarten, waarna op professionele wijze feedback wordt gegeven.

We werken aan een professionele cultuur waarin van en met elkaar geleerd wordt, er een grote betrokkenheid is en elkaar feedback wordt gegeven. Er is sprake van een open cultuur waarbij de deuren letterlijk en figuurlijk open staan.

Vanuit onze stichting Groeisaam wordt er gewerkt met audits. Alle scholen worden regelmatig bezocht door een auditteam, waarbij feedback wordt gegeven op het didactisch handelen. Daarnaast stelt de school een eigen feedbackvraag.

Andere kwaliteitsmeters

Leerlingenraad	De leerlingenraad spreekt een aantal keren per jaar met de directeur over onderwerpen die betrekking hebben op de leerlingen.
MR	Bespreken van ambities en processen, input meenemen.
Klassenbezoeken	Observaties door directie/IB of inhoudelijk expert aan de hand van een kwaliteitskaart of hulpvraag. Deze worden besproken met betreffende collega en/of in algemene zin met het team.
Collegiale consultatie	Samen les voorbereiden/lesson study en vervolgens gericht observeren naar aanleiding van een vraag omtrent een specifiek onderwerp/ ambitie.
Leerlingenvragenlijst	Uitslagen worden door directie/IB teruggekoppeld in team en MR.
Andere scholen bezoeken	Tijdens bijvoorbeeld de 'Groeisaamschool in de schijnwerpers' hebben we de mogelijkheid om bij andere scholen te kijken. Meenemen wat we hiervan kunnen leren voor onze ontwikkeling.
Studiedagen	Evalueren van opbrengsten en afspreken wat de vervolgstap wordt, samen scholen en ontwikkelen staat centraal.
Zelfevaluatie	Zelfevaluaties worden jaarlijks afgenomen in team. Uitkomsten worden besproken in team en MR. Verbeterpunten worden meegenomen in het jaarplan.

4.2 EXTRA ONDERSTEUNING

*'Ik weet wat ik kan en wat ik nog moet leren
Soms kies ik ook zelf wat ik wil gaan proberen
Als het even niet lukt, probeer ik het met wat hulp gewoon nog een keer
Het gaat erom dat ik het steeds onderzoek en daardoor leer'*

*'Elk kind uit ons dorp is welkom en kan altijd met ons mee
Met een reddingsvest, zeil, een kompas of een motor; iedereen kan komen bij de zee'
Er staat één route centraal en die varen we met elkaar,
Maar als iemand een net iets ander bochtje nodig heeft, heeft er niemand bezwaar'*

Deze zinnen uit het gedicht van onze visie zeggen veel over de manier waarop wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen:

'Welbevinden en eigenaarschap'....

Kinderen ontwikkelen alleen ononderbroken als onderwijs aansluit bij wat zij in hun didactische én sociaal-emotionele ontwikkeling nodig hebben. Wij hebben aandacht voor allebei. We werken hierin preventief: aan goed, kennisrijk, gedifferentieerd onderwijs met hoge verwachtingen en vertrouwen in onze leerlingen. Hierbij staan het welbevinden én mede-eigenaarschap voor het leerproces centraal, zodat kinderen zo goed mogelijk blijven leren en groeien. Als kinderen zich fijn voelen en gemotiveerd zijn, leren ze meer, hebben ze meer doorzettingsvermogen en veerkracht. Wij betrekken de leerlingen hier ook bij; we geven ze o.a. mede-eigenaarschap door zicht te geven op de groei, doelen, leerkloven en successen. Zowel sociaal-emotioneel als didactisch én met aandacht voor executieve functies. De basisbehoeften competentie en relatie staan hierbij centraal. Wij geven ze ook autonomie door altijd een eigen doel te kunnen kiezen, remediërend of juist verrijkend. Er is niet altijd direct extra ondersteuning nodig; we kijken breed en geven de leerlingen ook de tijd om te ontwikkelen. We verdelen onze aandacht beredeneerd en evenwichtig over alle leerlingen.

'We varen samen'....Een stevige basisondersteuning

We werken in leeftijdsgroepen en waar het kan bieden we de leerstof aan iedereen aan. Voor elke leerling houden we een actueel overzicht bij van onderwijsbehoeften, extra ondersteuning en afspraken: algemeen en vakspecifiek, zodat hier een stevige doorgaande lijn in zit. Met de juiste hulp, afstemming en hulpmiddelen kunnen er veel leerlingen aanhaken bij het klassikale aanbod. Door onze kansrijke combinatiegroepen hebben we veel differentiatiemogelijkheden. We proberen bij alle vakken zoveel mogelijk leerstof van twee leerjaren te verbinden. Daarnaast werken we soms groepsdoorbrekend, vooral bij technisch en begrijpend lezen, maar ook bv. bij hoekenwerk, zodat we nog beter bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen kunnen aansluiten. De roosters van alle groepen zijn op elkaar afgestemd en als een kind een leerjaar lager meedoet, is dat mogelijk. We leggen deze werkwijze vast in onze groepsplannen en werken hierbij handelings- en opbrengstgericht. Hierin worden observaties en toetsgegevens vastgelegd en wordt het onderwijs cyclisch gepland, geëvalueerd en bijgesteld. De intern begeleider volgt dit proces en observeert regelmatig in de groep en intervenueert wanneer nodig. Twee keer per jaar worden alle groepsplannen besproken en de meet- en merkbare resultaten geanalyseerd door de leerkrachten, intern begeleider en directeur.

Hulpmiddelen of een andere bochtje.....

De zorgstructuur, interne en externe ondersteuningsmogelijkheden zijn beschreven in het SOP. Wanneer ondanks onze basisondersteuning de ontwikkeling en het welbevinden in de knel komt, komt dit ter sprake in de leerlingbesprekingen.

Ons uitgangspunt is om zo min mogelijk individuele ondersteuning te geven en zoveel mogelijk te ondersteunen in de groep, omdat het effect dan vele malen groter is. Wanneer de leerkracht aandacht heeft voor welbevinden, mede-eigenaarschap en goed kan differentiëren met de juiste tools heeft dat meer effect dan dat leerlingen één of twee keer per week buiten de klas ondersteund worden. Waar nodig wijken we verantwoord af van het klassikale aanbod. Tot groep 6 kan dit meestal met aanpassingen binnen de methoden d.m.v. vertragen, herhalen, compacten, remediëren of verrijken. We hebben naast de methoden een aantal effectieve adaptieve softwarepakketten die we doelgericht inzetten. Vanaf groep 6 kunnen we bij taal, lezen, rekenen en spelling het aanbod aanpassen op de referentieniveaus 1F en 1S/2F. We hebben hoge verwachtingen, maar zijn ook realistisch. We bekijken dit per vak, maar ook soms per doel, omdat we merken dat onderwijsbehoeften per doel kunnen verschillen.

We maken kwaliteitskaarten en hulpmiddelen om zoveel mogelijk ondersteunings- en differentiatiemogelijkheden vast te leggen en te borgen. Speerpunt voor de komende jaren is om dit verder uit te werken.

Uitgangspunten van extra ondersteuning wanneer een leerling die nodig heeft:

- In de groep, door de leerkracht, waar het kan.
Eerst onderzoekt de leerkracht in overleg met de intern begeleider de mogelijkheden van beter aansluiten op de behoeften van de leerling in het aanbod en/of de aansturing door de leerkracht. Bij aanpassingen worden ook ouders betrokken/geïnformeerd.
- Buiten de groep waar het moet (en kan).
Als het in de groep niet vooruit gaat, wordt in de groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkracht en intern begeleider gekeken welke mogelijkheden er buiten de klas zijn. Dit is afhankelijk van de formatieruimte, die per jaar kan verschillen.
- Binnen de school waar het kan, buiten de school waar het moet.
Voorwaarden voor ons zijn het blijven ontwikkelen in kleine stapjes en veiligheid voor alle leerlingen. Waar nodig maken we gebruik van de diverse arrangementen van het samenwerkingsverband of van onderzoek en behandeling van externe instanties. Waar leerlingen na alle mogelijke interventies niet voldoende ontwikkelen, kijken we ook realistisch naar onze mogelijkheden buiten onze school, in overleg met scholen en experts binnen ons samenwerkingsverband.

De coördinatie hiervan is in handen van de intern begeleider. Alle interventies worden vastgelegd in het leerlingoverzicht, de groepsplannen en waar nodig in een OPP.

Directeur, intern begeleiders én alle leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Onze intern begeleiders zijn meer aanwezig op onze scholen dan afgelopen jaren, juist omdat zij nu naast zorgregisseur, ook trendanalist en leercoördinator zijn. Hierdoor kunnen we onze leraren meer en beter begeleiden. We streven ernaar dat zij uiteindelijk beter toegerust zijn om op de onderwijsbehoeften van leerlingen aan te sluiten om hiermee zo inclusief mogelijk onderwijs te kunnen bieden aan kinderen in Alphen en Maasbommel.

Een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Observaties		Methodetoetsen					
Lezen	door de leerkracht en CITO Kleuter in Beeld		Signaleringen VLL en AVI/DMT		AVI/DMT, LiB Begrijpend lezen			
Spelling			Signaleringen VLL		Methodetoetsen en LiB Taalverzorging			
Rekenen			Methodetoetsen en LiB Rekenen/Wiskunde					
SEO			Sociogram 2x per jaar, VenstersPO vragenlijst, MRF 'Zo ben ik'					
WO						Methodetoetsen		
Engels							Methodetoetsen	

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie, VLL – Veilig leren lezen, LiB – Leerling in Beeld, MRF - MijnRapportFolio

Wij hebben in ons toetsprotocol vastgelegd welke toetsen we afnemen, welke doelen en uitgangspunten we daarbij hebben en hoe en wanneer we adaptief toetsen. Ook hierbij geldt voor ons: 'Normaal waar het kan, speciaal waar het moet'.

4.3 ONDERWIJSTIJD

Onze school voldoet aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd. In acht jaar tijd krijgen alle leerlingen minimaal 7520 uur les. In de schoolgids staat beschreven hoe de lestijd precies per jaar wordt ingevuld.

De lestijden zijn per 1-8-2023:

	Groep 1 t/m 8
Maandag	8.30-14.00 uur
Dinsdag	8.30-14.00 uur
Woensdag	8.30-14.00 uur
Donderdag	8.30-14.00 uur
Vrijdag	8.30-14.00 uur

4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Groep	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	1-8	Basislessen bewegingsonderwijs Bewegen in het speellokaal	Er worden twee keer per week gymlessen gegeven door een vakleerkracht (3-8).
Nederlandse taal en lezen	1-8 3 4-8 4-8	Veilig leren lezen Taal Actief 4 Nieuwsbegrip	Vervanging taal-/leesmethode (groep 4 t/m 8) gepland in 2024.
Rekenen en wiskunde	1-8 3-8	Wereld in getallen 5 (St. Lambertus), Getal en ruimte junior (Mariënhof)	
Engelse taal	7-8	Take it easy	
Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur	4-8	Blink geïntegreerd	
Expressie-activiteiten	1-8	Laat maar Zien!, Drama-online, 123Zing	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	1-8	Draaiboek Klasse(n)kracht Veilig Verkeer Nederland	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	3-8	Sometics (sociogram + leerlingveiligheid)	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	1-8	Geen methode; vanuit onze kwaliteitskaart gebruiken we verschillende bronnen	

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen basisschool Mariënhof en St. Lambertus aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Sponsoring

Wat betreft sponsoring houden we ons aan de wettelijke eisen.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Resultaten van ons onderwijs

Op Mariënhof en St. Lambertus stellen we hoge, maar realistische doelen. Dit doen we op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Binnen onze systematiek van kwaliteitszorg worden groepsplannen gebruikt voor technisch/begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. Bij groep 1-2 worden hiervoor themaplannen gebruikt.

Hoewel het primair de verantwoordelijkheid is van de leerkracht om te werken met de groeps-/themaplannen; deze te maken, bij te stellen en te evalueren, wordt dit door de IB-er gevolgd. Op deze manier brengen we ook het gesprek op gang over aanbod en kwaliteit.

Het groepsplan is voor ons vooral een werkdocument wat we gebruiken om cyclisch ons onderwijs te plannen, uit te voeren, te evalueren en bij te stellen.

Na elke schoolbrede toetsperiode bespreekt de leerkracht met de intern begeleider de resultaten en analyses. De resultaten worden ook op schoolniveau geanalyseerd door de directeur en intern begeleiders en met beide teams besproken.

De resultaten die we de afgelopen jaren hebben gehaald zijn over het algemeen passend bij onze leerlingpopulatie. We zien betere resultaten bij de Eindtoetsen ten opzichte van de tussentoetsen.

Op Mariënhof halen alle kinderen het 1F-niveau, er valt nog winst te behalen bij de kinderen die de 1S-niveaus beheersen. Ook op St. Lambertus halen alle kinderen het 1F-niveau, daar halen de afgelopen jaren de meeste kinderen de 1S-niveaus.

3-jaarlijks gemiddelde Mariënhof	3-jaarlijks gemiddelde St. Lambertus
1F: 97,4% = boven signaleringswaarde Inspectie = boven vergelijkbare scholen met dezelfde schoolweging	1F: 97,9% = boven signaleringswaarde Inspectie = boven vergelijkbare scholen met dezelfde schoolweging
1S/2F: 53,8% = boven signaleringswaarde Inspectie = onder vergelijkbare scholen met dezelfde schoolweging	1S/2F: 78,1% = boven signaleringswaarde Inspectie = boven vergelijkbare scholen met dezelfde schoolweging

Naast normatieve toetsresultaten vinden we het ook belangrijk om te weten wat 'anderen van ons vinden'. Het auditteam van Groeisaam heeft Mariënhof in schooljaar '21-'22 bezocht. Met name het stellen van hoge doelen voor alle leerlingen kwam hierbij naar voren als aandachtspunt.

St. Lambertus werd in schooljaar '19-'20 bezocht. Door het auditteam wordt met name gekeken naar het pedagogisch-didactisch handelen in de groepen en een antwoord gegeven op de door de school gestelde feedbackvraag.

De bevindingen geven ons input voor dit schoolplan en de concretere uitwerking in het jaarplan.

Daarnaast vinden twee keer per jaar kwaliteitsgesprekken plaats met het staf lid Onderwijs en Kwaliteit en de bestuurder. Hierbij wordt in brede zin gesproken met de IB-ers en directeur over de resultaten van ons onderwijs. De tips die daar gegeven worden zijn voor ons belangrijke input om verder mee te nemen.

Tevredenheid van ouders over ons onderwijs

Aan het begin van schooljaar '23-'24 hebben we een oudertevredenheidsonderzoek uitgevoerd. We vinden het belangrijk om te meten en te weten hoe ouders naar onze school kijken. Het is prettig om bevestigd te worden in de beelden die we zelf hebben en waar we tevreden over zijn, het is

interessant om te onderzoeken waar eventueel een blinde vlek is en waarin we onze scholen nog kunnen verbeteren.

Alle onderdelen waarover vragen zijn gesteld werden gemiddeld voldoende tot goed beoordeeld. De ouders van Mariënhof waarderen de school met een 7,5. De St. Lambertusschool werd gemiddeld met een 7,7 gewaardeerd. Ouders voelen zich welkom op onze school en zien dat hun kinderen met plezier naar school gaan. Ouders zijn meer dan ruim voldoende tevreden over de leraar, de lessen en de begeleiding. Daarnaast zijn ouders zeer tevreden over ons oudercommunicatiemiddel Parro en ruim voldoende tevreden over onze communicatie. Er is behoefte van ouders om meer te weten te komen over hoe wij het onderwijs afstemmen op hun kind en meer inzicht in de ontwikkelingen die we als school inzetten. De verdere implementatie van MijnRapportfolio vraagt en heeft onze aandacht. Hoewel het voldoende beoordeeld wordt, hebben ouders hierover feedback gegeven.

Tevredenheid van leerlingen over ons onderwijs

Ieder jaar meten we in de bovenbouw van onze scholen de tevredenheid van onze leerlingen. In de andere groepen wordt een gesprek gevoerd met de kinderen over hun tevredenheid en veiligheidsbeleving. Kinderen op Mariënhof zijn tevreden en waarderen de school gemiddeld met een 8,2. De kinderen op St. Lambertus waarderen de school gemiddeld met een 8,6. De tevredenheid van leerlingen wordt ook binnen de leerlingenraad besproken. Deze komt ongeveer vier keer per jaar bij elkaar en gaat dan met de directeur in gesprek.

Teamdialoog over ons onderwijs

In aanloop naar dit schoolplan is met het team op verschillende momenten en manieren een stevige teamdialoog gevoerd over de actuele staat van ons onderwijs en de richting voor de toekomst. Daarnaast wordt regelmatig binnen het team gesproken over (ons) onderwijs. Dat is wat ons bindt, het zorgt voor afstemming en doorgaande lijnen en voor een verbetering van ons onderwijs in kwaliteit en effectiviteit. Onze afspraken, theoretische verkenning en doelen, leggen we vast in kwaliteitskaarten. We zien een grote betrokkenheid van ons team bij ons onderwijs en de inrichting daarvan en vinden het belangrijk om stem en invloed te geven aan het team hierbij.

Leiderschap

We vinden gedeeld leiderschap van belang in onze 'platte' organisatie. Natuurlijk is de directeur als eindverantwoordelijke formeel de leider en geeft hij de kaders aan en hakt knopen door. Toch vinden wij dat op delen ook anderen leider kunnen zijn. Bijvoorbeeld als kartrekker in een ontwikkelgroep, of als inhoudelijk expert op een bepaald deelgebied.

De leerkracht is natuurlijk al leider in de eigen groep, of zij daarnaast nog leiding neemt op teamniveau is afhankelijk van interesse en mogelijkheden. Hier is ruimte voor en past goed bij onze gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid voor ons onderwijs.

Professionalisering en leerkrachtvaardigheden

Op onze school leren we allemaal. Net zoals onze kinderen is ook het personeel blijvend in ontwikkeling. Dat gebeurt voor een groot deel door teamscholing waarbij we (soms met hulp van externen) ook met en van elkaar leren. Verder is er veel ruimte voor persoonlijke ontwikkeling door het volgen van cursussen of opleidingen die passend zijn bij de schoolontwikkeling. Want ook dat past echt bij onze school; het bieden van zoveel mogelijk leer- en ontwikkelkansen voor iedereen.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Deze ontwikkel- en verbeterdoelen kunnen gevat worden in vijf alinea's:

1. Onderwijskwaliteit in opbrengsten

- De scores op de tussentoetsen op Mariënhof in de midden-/bovenbouw zijn op het niveau wat we mogen verwachten van onze populatie.
- Op Mariënhof haalt het grootste deel van de leerlingen de 5-niveaus voor lezen en rekenen.
- Het automatiseren van het rekenen heeft een duidelijke plek gekregen binnen het rekenonderwijs, met aansturing van een interne rekencoördinator.

2. Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

- In alle groepen heerst een veilig pedagogisch klimaat, de kernwaarden worden door iedereen doorleefd.

3. Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie

- Ons burgerschapsplan is volledig geïmplementeerd binnen en geïntegreerd in ons onderwijs.
- Onze leerlingen zijn meer mede-eigenaar van hun eigen leerproces, we hebben duidelijk wanneer we daar tevreden over zijn, als helder is waar ze invloed op uit kunnen oefenen en waarop niet en als vaststaat hoe alle leraren dit begeleiden.
- Dat wat we doen, waarom we het doen, hoe we het doen en onze ambities daarbij is beter vastgelegd in kwaliteitskaarten. 'Zo doen wij het hier' is voor iedereen duidelijk.
- De overgang van groep 2 naar 3, van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is verder ontwikkeld en geborgd in aanbod en organisatie. Hierin willen we specifiek kijken naar de balans tussen spelend leren en leren vanuit doelgerichte activiteiten, vooral in groep 2 en 3.
- Er is een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid op basis van de vier pijlers.
- Het taalaanbod is verbeterd, we werken met actuele rijke teksten in een betekenisvolle context.
- Ons wereldoriëntatie-aanbod is rijker, we dragen zorg voor een stevige kennisbasis. We hebben helder waarbij we vakoverstijgend en/of thematisch willen werken en waarbij niet.
- We verdelen de onderwijstijd evenwichtig over de verschillende vakken/inhouden en verbinden waar mogelijk.

4. Extra ondersteuning

- Het lukt ons om alle kinderen uit Alphen en Maasbommel, binnen de groepsorganisatie, een plek te bieden op onze scholen en zo inclusiever onderwijs te realiseren. Daar waar het in bijzondere gevallen niet goed is voor het kind of de omgeving kan er een uitzondering worden gemaakt, daarbij is het duidelijk waar onze grenzen liggen.

5. Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

- Het instructiemodel staat als een huis; het lukt leerkrachten om efficiënte en gedifferentieerde instructies te geven binnen de combinatiegroep.
- We geven goede cultuurlessen (waaronder beeldende vorming) volgens de procesgerichte didactiek.
- Het team is verder geprofessionaliseerd: we geven elkaar feedback, voelen ons verantwoordelijk voor de eigen en de schoolontwikkeling. De structuur van ontwikkelgroepen is verder geborgd, waardoor leiderschap gedeeld wordt binnen het team.

Deze ambities worden verder concreet gemaakt in de jaarplannen 2023-2027.

Bovenal houden we het goede vast; dat borgen en koesteren we!

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Online meesturen met het schoolplan, of verwijzen.

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage (sponsorbeleid).
- De wijze van invulling van de identiteit (met name in geval van een samenwerkingschool).
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten:

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifieke deel).

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

Online meesturen met het schoolplan, of verwijzen.

- Strategisch beleidsplan bestuur.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.